

Klipsamling: Terror i Danmark

Trin: Udskoling.

Fag: Samfundsfag.

Forenklede Fælles Mål:

Eleven kan redegøre for sociale grupper og fællesskabers rolle i socialiseringen.

Eleven har viden om socialisering.

Eleven kan analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse.

Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse.

Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (for eksempel rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.).

Eleven har viden om demokrati og retsstat – for eksempel Grundloven.

Mere om opgaverne:

Organisering:

Opgaverne tager udgangspunkt i to klip fra klipsamlingen. De øvrige klip kan bruges til inspiration til andre elevopgaver.

Opgaverne lægger op til en kombination af gruppearbejde og gennemgang i klassen.

Varighed:

Én til to lektioner.

Kort introduktion:

Opgaverne handler om at forstå, hvorfor nogle mennesker laver terrorangreb, og hvilke overvejelser man som samfund skal gøre sig, hvis man vil forhindre terror i fremtiden.

Det lærer eleverne om:

Eleverne lærer om terrorens betydning i nyere historie. Opgaverne fokuserer også på vores demokrati og kultur, og eleverne skal reflektere over den måde, vi er sammen med hinanden på.

Klip der skal ses for at løse opgaverne:

["Hvad er terror?"](#)

["Hvad er radikaliserings?"](#)

Elevopgaverne:

Din lærer begynder med at dele jer ind i grupper på tre til fire elever. Når det er gjort, skal I svare på de her spørgsmål:

1:

Se klippet: ["Hvad er terror?"](#)

Beskriv i gruppen, hvad man definerer som terror.

Diskuter og skriv efterfølgende ned, hvad terror så ikke er.

Lav en fælles definition i klassen af, hvad terror er.

Brainstorm om alle de terroraktioner, I kan komme i tanker om. Hvilke ligheder og forskelle er der? Kan I sige noget om, hvad der er årsagen til terror ud fra det?

Spiller tidligere terroraktioner ind på vores forståelse af terror i dag? For eksempel angrebet på World Trade Center i 2001?

Kan vi lære af tidligere terroraktioner til at forhindre fremtidige terroraktioner?

Forestil jer, at I havde mødt terroristen fra angrebet på Krudttønden i toget samme dag, som angrebet sker, og at han havde fortalt jer om sine planer. Hvad ville I gøre? Kunne I måske have forhindret terrorangrebet?

2:

Se i grupper på tre til fire klippet : ["Hvad er radikaliserings?"](#)

Skriv ned, hvilken definition på radikaliserings vi får præsenteret i klippet.

Hvordan kan man forhindre radikaliserings fremover, er spørgsmålet, som rejses i klippet. I Aarhus arbejdes der på en skole aktivt med at sætte fokus på, at man ikke løser konflikter med vold, men at man skal snakke om tingene. Nogle politikere vil gerne have, at der undervises i at forhindre radikaliserings allerede fra 4. klasse.

Hvad synes I? Er skolen det bedste sted at arbejde med radikaliserings?

Er man gammel nok i 4. klasse til at forstå, hvad radikaliserings er?

3:

Vi bevæger os i mange forskellige sociale grupper.

Beskriv i grupper på tre til fire, hvilke forskellige sociale grupper I er en del af.

Er der nogle grupper i samfundet, som vi ser på på en bestemt måde (for eksempel fodboldnørder, indvandrere, rockere osv.)?

Kan det få betydning for vores relationer med mennesker fra bestemte grupper?

Er nogle grupper mere udsatte for radikaliserings end andre?

Hvordan kan man påvirke socialiseringen af grupper, og skal man overhovedet det?

Synes I, at skolen har et særligt ansvar for at forhindre, at børn og unge bliver radikaliseret?

Lav en liste over fem gode tiltag, der måske kan mindske risikoen for radikaliserings.

4:

Lav en fælles opsamling i klassen og diskuter jer frem til, hvordan listen kan blive til fem punkter, som I sammen kan være enige om.

Husk at undersøge, om jeres forslag er i overensstemmelse med Grundloven.

Forslag til andre aktiviteter:

Lav eventuelt jeres brainstorm digitalt, så de nemmere kan gemmes.