

LÆRERVEJLEDNING – INNOVATIONSSKOLEN – UEA-ORIENTERING m.fl.

Intro
Opbygning og brug
Ekstramateriale
Fagene - fælles mål/trinmål for fagene

Intro

'Tænk kreativt, tænk anderledes, vær innovativ'.

Temaet Innovationsskolen er udviklet til brug i 'det obligatoriske emne': UEA (Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering) og kan bruges i UEA-orientering gennem hele udkolingen (7. – 9. klasse og 10. klasse).

Dele af materialet kan også bruges på niveau svarende til 1.g. Fx almen studieforberedelse (AT).

Innovationsskolen understøtter Undervisningsministeriets krav om innovations- og iværksætterundervisning i grundskolen. Temaets indhold er udviklet i samarbejde med bl.a. Selvstændighedsfonden og Undervisningsministeriet.

Materialet lægger op til tværfaglige forløb, og dækker trinmål for flere fag. Innovationsskolen kan bruges tværfagligt i fagene: samfundsfag, dansk, historie, matematik og valgfaget arbejdskendskab.

Opbygning og brug

Innovationsskolen er tilrettelagt i tre ben med faneblade:
De 5 liv (fem faneblade)
Tænk tanken (to faneblade)
Laboratoriet (et faneblad – en stor innovationsopgave)

Eleverne kan enten arbejde med temaet i få timer, i temauger eller progressivt over en længere periode igennem hele udkolingen. Fx kan 7. og 8. klasserne begynde med Innovationsskolens De 5 liv, og så vende tilbage til Innovationsskolens to sidste ben i 9. klasse.

Benene kan benyttes både enkeltvis eller delvist, både individuelt, i grupper og på hele klassen. Benene er opbygget med stigende sværhedsgrad og omfang, således at hvert ben byder på udfordringer på de enkelte klassetrin. Den viden eleverne tilegner sig i hvert ben, vil dog være en forudsætning, hvis eleverne skal have det fulde udbytte af næste ben i rækken.

Materialet rummer flere end 100 medieklip fra DRs arkiver, mange faktabokse og elevopgaver.

Der er forslag til korte opgaver og miniprojekter til hvert faneblad. Og endelig et stort projekt i Laboratoriet. I oversigten over opgaver er der angivet, hvilke fag opgaverne retter sig mod. Eleverne kan bruge opgaverne i forbindelse med deres uddannelsesbog.

Ben 1: 'De 5 liv' (7. – 9. klassetrin)

'De 5 liv' skal øge elevernes indsigt i deres selvbillede og dermed deres refleksioner over det omkringværende samfund, hvilket er en nødvendig evne for at kunne udvikle brugerdreven innovation.

Eleverne bliver gennem en række tv-klip med livsfortællinger og opgaver konfronteret med forskellige levemåder inden for De 5 liv: arbejds-, uddannelses-, familie-, fritids- og samfundsliv.

Stort set alle opgaverne kan bruges til diskussion, ligesom hvert klip følges af et reflekterende spørgsmål, der kan anvendes både som udgangspunkt for klasse- eller gruppearbejde.

Temaet rummer udelukkende tv-klip.

Opgaverne til De 5 liv:

Faneblad 1: Arbejde

Opgavenr.	Navn – indhold	Opgavetype	Fag
1. – 2.	Verden bedste job	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
3. – 4.	Søg drømmejobbet	Miniprojekt	UEA Samfundsfag Dansk Arbejdskenndskab
5.	Sigt mod stjernerne	Miniprojekt	UEA Samfundsfag Dansk Arbejdskenndskab

Faneblad 2: Uddannelse

Opgavenr.	Navn – indhold	Opgavetype	Fag
6. - 9.	Lær for livet	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab

Faneblad 3: Familie

Opgavenr.	Navn – indhold	Opgavetype	Fag
10. - 13.	Fokus på livsværdier	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab

Faneblad 4: Fritid

Opgavenr.	Navn – indhold	Opgavetype	Fag
14. - 18.	Den dejlige fritid	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab

Faneblad 5: Samfund

Opgavenr.	Navn – indhold	Opgavetype	Fag
19. – 26.	En del af samfundet	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
27. – 28.	Skriv et læserbrev/blogindlæg	Miniprojekt	UEA Samfundsfag Dansk Arbejdskenndskab

Generelle opgaver under alle fem faneblade:

Opgavenr.	Navn – indhold	Opgavetype	Fag
29.	På date med din fremtid	Miniprojekt	UEA Samfundsfag Dansk Arbejdskenndskab
30. – 32.	Livs-uret	Miniprojekt i tre dele	UEA Samfundsfag Matematik Arbejdskenndskab

Ben 2: "Tænketanken" (7. – 10. klassetrin)

'Tænketanken' skal give eleverne en forståelse for hele innovationsbegrebet. Begrebet skal afmystificeres, så eleverne forstår, at innovation hverken behøver at være højteknologisk eller specielt profitabelt og kan foregå på alle planer. Eleverne skal lære at sætte brugeren i centrum.

Faktabokse og tv-klip guider eleverne gennem en række eksempler på innovation, kreativ destruktion (dvs., at gamle produkter bliver overhalet af nye innovative) og trends. Og eleverne vil i tilknytning hertil skulle arbejde med egen idéudvikling.

Det forudsættes at eleverne har et grundlæggende kendskab til, at vi mennesker har forskellige levemåder og –vilkår.

Tænketanken indeholder også fanebladet: Vil du vide mere? Fanebladet har en række ekstra og flere lidt sværere tv-klip om innovation. Fanebladet rummer også en række portrætter af rollemodeller, både i form af tekster og radioindslag. Portrætterne skal få eleverne til at reflektere over deres eget liv. Radioklippene kan også bruges i forbindelse med De 5 liv.

Temaer i opgaverne:

Faneblad 1: Innovation – find på nyt og tag del i fremtiden

Opgavenr.	Navn – indhold	Opgavetype	Fag
1. – 12.	Brugerdreven innovation	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
13. – 18.	Sådan bliver vi innovative - 10 gyldne regler	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
19. – 23.	Strategi: Vind markedet	Korte opgaver	UEA Samfundsfag

			Arbejdskenndskab
24. – 27.	Hvorfor innovation? (Globaliseringens betydning)	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
28. – 29.	Globalisering i lokalområdet	Miniprojekt i to dele	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
30. – 31.	Kreativt dødsstød	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Historie Arbejdskenndskab
32. – 34.	Tidslinje	Miniprojekt i tre dele	UEA Historie Samfundsfag Arbejdskenndskab

Faneblad 2: Trends – Det er cool

Opgavenr.	Navn – indhold	Opgavetype	Fag
35. – 38.	Følg en trend	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
39. – 41.	Forbrugergrupper	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
42. – 43.	Stilikoner	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
44. – 47.	Brugerudviklede produkter	Korte opgaver	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
48.	Storytelling	Miniprojekt	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
49.	Trends i gadebilledet	Miniprojekt	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab
50.	Kombi-opgave med kreativ destruktion og trends	Miniprojekt	UEA Samfundsfag Arbejdskenndskab

Ben 3: "Laboratoriet" (8. – 10. klassetrin samt niveau svarende til 1.g.)

I "Laboratoriet" skal eleverne lære at tænke innovativt og sætte *brugeren i centrum* frem for at tage udgangspunkt i egne behov.

Laboratoriet rummer "Innovationsskolens" mest omfattende opgave, hvor eleverne selv skal udvikle et projekt med fokus på brugerreven innovation og fremlægge det for klassen. Opgaven kan indgå som projektopgave i 9. klasse.

Eleverne skal ud i lokalsamfundet og samarbejde med en bruger/brugergruppe om at løse et konkret problem eller finde på noget, der dækker et behov. Fx lave et brugerblad, en hjemmeside, et nyt legeredskab eller finde på en ny måde at gøre ting på.

Selve opgaven kører ved hjælp af en såkaldt flash-motor, hvor eleverne opretter sig som brugere, gemmer deres svar online og logger sig af. Næste gang de logger sig på, fortsætter de fra det sted, hvor de er kommet til.

Opgaven er formuleret trinvis, hvor løsningen af hvert trin er en forudsætning for at fortsætte til næste trin.

Opgaven ligger også som en tekst-version, der kan printes ud, hvis læreren foretrækker at arbejde med projektet på den måde.

Opgaven vil både kunne løses individuelt og i grupper, og forudsætter, at eleverne kender de grundlæggende definitioner for brugerdreven innovation. Opgaven er målrettet UEA-orientering - men dele af den inddrager samfundsfag, dansk og matematik og arbejdskendskab.

Laboratoriet rummer også tv-klip og artikler, der kan hjælpe eleverne undervejs i forløbet fx: en guide til interviewteknik, idéudvikling, udvælgelse af endelig idé og præsentation af projektet.

Opgaverne i "Laboratorie-opgaven":

1. trin: Brugerne – hvem er målgruppen? Interview og beskrivelse
2. trin: Problemet – behov hos brugerne
3. trin: Videreudvikling af idéen
4. trin: Præsentation af idéen

Ekstramateriale

Innovationsskolen rummer en ordbog, hvor de sværeste begreber i materialet er forklaret. Ordbogen er tilgængelig på alle faneblade.

Fagene

Undervisningsforløbene i "Innovationsskolen" lægger alle op til undervisning i grundskolens overbygning, og tager primært udgangspunkt i "det obligatoriske emne" UEA-orientering (Uddannelses-, Erhvervs- & Arbejdsmarkedsorientering).

Forløbene er dog tilrettelagt som tværfaglige undervisningsforløb, hvori man tilgodeser andre af grundskolens fag, så UEA-orientering netop kan integreres i flere fag. Forløbene berører fagene – samfundsfag, dansk, historie og valgfaget arbejdskendskab.

Materialet vil kunne bruges til at opfylde følgende trinmål inden for fagene:

UEA:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Uea/trinmaal.html>

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Det personlige valg:

- gøre rede for samspillet mellem karriere og hverdag

Uddannelse og erhverv:

- udtrykke viden om sammenhænge mellem uddannelsesveje og erhvervsmuligheder
- beskrive muligheder for at etablere og drive egen virksomhed

Arbejdsmarkedet:

- analysere arbejdsmarkedsforhold, herunder vilkår for medarbejdere og selvstændige
- anvende viden om levevilkår og livsformer

SAMFUNDSFAG:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Samfundsfag/trinmaal.html>

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Menneske og samfund:

- give eksempler på arbejdsmarkedets udvikling i samspil mellem produktions- og erhvervsstruktur

Menneske og kultur:

- gøre rede for, hvordan værdier og normer dannes i et samspil mellem mennesker
- kende til og forholde sig til globalisering

HISTORIE

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Historie/trinmaal.html>

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Historie i fortid og nutid:

- beskrive sammenhængen mellem samfund og produktionsformer

MATEMATIK

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Matematik/trinmaal.html>

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- anvende faglige redskaber, herunder tal, grafisk afbildning og statistik, til løsningen af matematiske problemstillinger fra dagligliv, familieliv og det nære samfundsliv

DANSK

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Dansk/trinmaal.html>

Undervisningen skal lede frem imod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Det talte sprog:

Udtrykke fantasi, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form

Det skrevne sprog:

- bruge informationsteknologi til at organisere, tydeliggøre og præsentere information til en bestemt målgruppe

Sprog, litteratur og kommunikation

- have indsigt i sprog, teksters og forskellige mediers æstetik
- gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i tekster og andre udtryksformer
- anvende informationsteknologi til lyd – og billedforløb i fiktive og ikke-fiktive udtryksformer og multimedier i en form, der passer til situationen
- søge forskellige slags information og anvende den bevidst i en form, der passer til situationen

ARBEJDSKENDSKAB (læseplan):

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Arbejdskendskab/laeseplan.html>

- Undervisningen introducerer eleverne til forskellige virksomhedstyper og ledelsesformer. Eleverne skal desuden have indsigt i politiske og økonomiske forhold og udviklingstendenser.

- I undervisningen skal der arbejdes med personlige og faglige kvalifikationer og med uddannelses- og arbejdsforhold såvel lokalt som nationalt og internationalt.

- Undervisningen tager udgangspunkt i forskellige værdiopfattelser i forbindelse med produktion, indtjening og forbrug såvel nationalt som internationalt.