

## LÆRERVEJLEDNING

**EMNE: Kammeratskab**

**TRIN: Indskoling og mellemtrin.**



### Intro

Dette emne sætter fokus på:

- elevens pligter i forhold til trivsel og fællesskab i klassen.
- at alle skal bidrage for at opnå det gode fællesskab.
- at udarbejde klassens Nicelines.

### Formål

Opgaverne i dette emne hænger sammen og skal laves i kronologisk rækkefølge (til forskel fra de andre emner), formålet med opgaverne er nemlig at udarbejde klassens Nicelines.

Nicelines er klassens guidelines for et godt fællesskab. Det er børnenes egne ord for, hvad de mener, er vigtigt for det gode fællesskab.

Fokus er på de positive ting, som er gode at gøre med og for hinanden i klassens fællesskab. Det er ikke tænkt som en liste med regler og ting, man ikke må gøre.

### Klassens trivselsaftaler

Undervisningsmiljøloven beskriver elevernes pligter og rettigheder. Alle skal have det godt i skolen. Det betyder, at skolen skal sørge for, at eleverne er glade, trygge og veltilpasse. Som elev i skolen har man pligt til at medvirke til at gøre skolen til et rart sted at være for alle – det er ikke kun de voksnes ansvar. Elever har pligt til at:

- Tage ansvar for sig selv og sine kammeraters trivsel.
- Deltage aktivt i at forbedre skolens miljø.
- Bekæmpe mobning eller hente hjælp, hvis de oplever, at de selv eller andre mobbes.
- Bidrage til en ordentlig omgangstone.
- Søge hjælp hos de voksne til problemer, som de ikke selv kan klare.
- Bidrage til, at alle har det godt i klassen og i skolen.

Hvis I allerede har nogle klasseaftaler, kan det være en fordel at tage dem op til revision. Er de stadig relevante, eller har I brug for at lave nogle nye?

## LÆRERVEJLEDNING

**EMNE:** Kammeratskab

**TRIN:** Indskoling og mellemtrin.



### Spil - "Er du nice?"

Lad eleverne prøve spillet: "Er du nice?"

Tag bagefter en snak om de forskellige situationer og svarmuligheder, de møder i spillet. Det er en god måde at kickstarte timen på og en sjov og anderledes måde at få eleverne i tale på.

### Debat - Venskab og kammeratskab

Vi har mange forskellige typer af relationer. Nogen vælger vi ikke selv som fx familie-medlemmer, klassekammerater og lærere. Andre vælger vi selv som fx vores venner. Men vi har stadig pligt til at behandle alle, vi møder og omgås, ordentligt.

Tag en snak om det på klassen ud fra spørgsmålet:

- Hvad er forskellen på venskab og kammeratskab?

Noter imens på tavlen eller smartboard. Alle behøver ikke at være enige og have samme forståelse. Der er ikke rigtige og forkerte svar, derfor tæller alle elevernes bud og skal noteres.

I kan vælge også at tale om fællesskab, som indledning til de kommende opgaver.

- Hvad er et fællesskab?
- Hvilke typer af fællesskaber er der i klassen?

(Fx sidemakker, bordgrupper, legegrupper, spisegrupper, gruppearbejdsgrupper, fodbold-grupper osv.)

### Brainstorm - Klassens Nicelines

Nu skal eleverne i gang med at udarbejde klassens Nicelines. Først skal de lave en brainstorm ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad er et godt fællesskab for alle i klassen?

Lad først eleverne sidde enkeltvis og brainstorme i et par minutter, så alle får en chance for at sætte deres egne ord på spørgsmålet. Bed eleverne om at tage notater undervejs.

## LÆRERVEJLEDNING

**EMNE:** Kammeratskab

**TRIN:** Indskoling og mellemtrin.



Eleverne skal dernæst to og to (eller tre og tre) på "walk-and-talk", hvor de hver især formidler deres tanker for hinanden. Bed dem om at tage notaterne med på turen.

Tænk over, hvordan du sammensætter eleverne, så de følges med en, de er tryk ved at dele deres tanker med. Tal med eleverne om, at de skal skiftes til at tale og lytte, og at intet svar er forkert.

### **Opsamling:**

Når eleverne kommer tilbage skal hver gruppe udvælge tre udsagn, som de mener, er de vigtigste, og skrive dem ned i [skemaet her](#).

Det er første udkast til klassen Nicelines.

Du samler gruppernes ark ind og skriver herefter et gruppenummer øverst på hvert ark. Eleverne skal ikke vide, hvem der har lavet hvilke Nicelines.

### **Niceløbet**

Alle gruppernes forslag skal nu hænges op som poster til et orienteringsløb. I kan fx hænge dem i skolegården, på sportspladsen eller i et skovområde. Det er godt, hvis der er god afstand. Eleverne kan selv være med til at hænge deres ark op.

Grupperne får hver udleveret et ark (alternativt kan de bruge deres tablet til at notere på) og går nu rundt mellem posterne. Ved hver post skal de notere gruppenummeret og bogstav på dén Niceline, de synes, er den vigtigste fx 1B, 2A, 3C osv.

Som afslutning tager hver gruppe en post med tilbage til klassen.

### **Klassens Nicelines**

Alle elever samles i klassen. Nu skal klassen blive enige om et antal Nicelines for et godt fællesskab for alle (vi anbefaler, at I max vælger ti). Grupperne fortæller, hvilke Nicelines de har valgt, og du laver en opgørelse over, hvilke Nicelines der har fået flest stemmer.

Herefter gennemgår I de valgte Nicelines og retter dem til, hvis nogle Nicelines går igen.

### **Overvej at tale med klassen om:**

- Hvad gør vi, hvis nogen bryder vores Nicelines?
- Hvad kan vi gøre for at hjælpe hinanden med at huske dem og løbende gå i dialog om dem?

## LÆRERVEJLEDNING

EMNE: Kammeratskab

TRIN: Indskoling og mellemtrin.



### Kreativ opgave

Klassens Nicelines skal illustreres, så de kan blive synlige i klassen. Det er eleverne, der selv vælger – eller har medindflydelse på - hvordan det skal gøres. Til denne opgave kan eleverne med fordel inddeles i nye grupper. Brug evt. pdf'en gruppeinddeling.

#### Eksempler:

- Eleverne inddeles i mindre grupper og får hver sin Niceline, som de skal vælge, hvordan de vil illustrere. Det kan være på et stykke karton, et A4 ark, et lærred etc.
- Klassens Nicelines skrives som et slogan, en remse, et digt eller en sang, hvor hver gruppe finder på et rim eller vers til deres Niceline, og til sidst samles alle gruppers bidrag til en samlet tekst.

### Forældreinddragelse

Når eleverne har udarbejdet deres Nicelines er næste skridt at inddrage forældrene.

Arranger fx et møde, hvor forældrene bliver præsenteret for jeres Nicelines, så de kan tale med deres børn om dem og bakke op om klassens trivsel.

Eleverne kan være med på mødet og formidle forløbet og deres udvalgte Nicelines til forældrene.

Forældrene kan også lave deres egne Nicelines for et godt forældresamarbejde og tale om, hvilke værdier, der skal være styrende for fællesskabet.

Du kan finde mere inspiration på [forældrefiduser.dk](http://forældrefiduser.dk)